



PROGRAMA DE SEXUALIDAD

CEIA ALTAZOL

INTRODUCCIÓN

La importancia de acompañar a los jóvenes en su crecimiento y desarrollo personal es que haga un adecuado empleo de sus potencialidades y que su integración a la sociedad sea de forma positiva, responsable y creadora; por ese motivo el CEIA Altazol del crea este programa, con el objetivo brindar herramientas a los estudiantes para que se e conocimiento de las sexualidad y aceptación de sí mismo, entiendan su propia realidad y el de la comunidad que los rodea, para que busquen soluciones a sus problemas y se desarrollen armónicamente de acuerdo a sus particulares capacidades, facilitándoles de esta manera la construcción de su proyecto de vida.

La vida del ser humano constituye un proceso de crecimiento y/o desarrollo, de cambios, adquisiciones progresivas y aprendizajes. Desde el nacimiento los diversos aspectos que conforman al ser humano, vale decir la triada de lo biológico, psíquico y social, va evolucionando integralmente en vías de lograr un todo armónico.

A los educadores nos corresponde asumir la responsabilidad de determinados aspectos de la formación integral de nuestros educandos, especialmente cuando asumimos la tarea de formar el carácter, la obtención de buenas costumbres, una proporcional formación de la voluntad y de la conciencia, pero estos aspectos considerados como un todo, abarcando la persona en su compleja y total formación.

Si planteamos el desarrollo humano como un proceso, producto de la naturaleza, no cabe duda que la formación de la personalidad de este ser estará condicionada por varios factores que componen el medio cultural. Y es, precisamente, en este interactuar cultural donde la educación juega su rol vital.

Sobre todo en lo que respecta a los roles que cada uno de nosotros y nosotras debe asumir, como en los casos de los roles de género: ser hombre y ser mujer.

Educar en afectividad y sexualidad no se trata de permitir y reprimir conductas, sino de formar un espíritu crítico dando claves interpretativas para actuar, dando elementos de análisis para que cada uno reflexione acerca de las ventajas y desventajas de iniciar la actividad sexual. Cada joven debe pensar, escoger, decidir desde sus principios, desde sus valores, lo más informado posible, lo que más le conviene y tener una madurez tal, que implique hacerse responsable de las consecuencias de sus decisiones.

MARCO CONCEPTUAL:

Los adolescentes se preguntan ¿Quién soy yo como individuo?, ¿Qué deseo hacer con mi vida?, ¿a qué valores debo ajustarme?, ¿en qué creo? Erick Erickson plantea esta etapa como el esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo. La tarea fundamental para los y las adolescentes es resolver el conflicto de identidad frente a confusión de identidad. Esto consiste en determinar el sentido de sí mismo, incluyendo el rol que desempeñará en la sociedad.

Para mejorar su sentido de identidad, los adolescentes generalmente prueban diferentes “formas del yo” en distintas situaciones, quizás representando una personalidad en el hogar, otra con los amigos y otra en la escuela. Si dos de estas situaciones se superponen parcialmente, por ejemplo cuando un adolescente lleva a casa algunos amigos frente a los cuales representa el papel de hombre fuerte, la incomodidad puede ser considerable. El adolescente se pregunta ¿Cuál debería ser mi personalidad? ¿Cuál es la auténtica? A menudo esa confusión de roles se resuelve mediante la reformulación gradual y una definición del yo que unifica las distintas personalidades con una sensación consecuente y cómoda de la persona que uno es.

Erickson cree que algunos adolescentes plasman su identidad tempranamente, mediante el sencillo recurso de incorporar los valores y las expectativas de sus padres. Otros pueden adoptar una identidad que se autodefine como oposición a los padres y a la sociedad. Uno de los elementos más visibles en este periodo corresponde a la diferenciación que quieren hacer los adolescentes con sus padres. Comúnmente se describen en esta etapa conductas cuestionadoras de las figuras parentales o sustitutivas, oposicionismo y negativismo. Todo lo anterior, corresponde a una búsqueda del concepto de sí mismo.

El teórico Eric Erickson (1963) afirma que cada etapa de la vida tiene su propia tarea “psicosocial”.

IDENTIDAD V/S CONFUSION DE ROLES.

TAREA: El adolescente trata de perfeccionar el sentido del yo, probando errores y después integrándolos para formar una sola identidad.

El otro elemento visible en esta etapa es la identificación con los pares y con determinados grupos sociales, donde encuentran la afectividad grupal, cohesión con los otros, apoyo sentimental y espacio para compartir experiencias y actitudes con quienes consideran iguales, en muchas ocasiones estos grupos sustituyen el cariño de las familias. Estos grupos pueden ejercer una influencia negativa o positiva en el desarrollo y búsqueda de la propia identidad. Esta identidad implica “reconocerse como perteneciente a un grupo social, que más allá de las edades o diferencias particulares, comparte una misma situación de vida”.

Este proceso se va dando de forma gradual, lleva un ritmo de avances y retrocesos. El adolescente tiene que construir este concepto integrado los cambios que va viviendo y los vínculos con el mundo externo sin olvidar que es el mismo en relación con los demás y con su propio cuerpo.

La búsqueda de identidad se juega en 3 planos: a nivel individual, a nivel generacional y a nivel social.

La búsqueda de la identidad personal en los adolescentes frente a sus pares y su familia; la búsqueda de una identidad grupal, generacional donde el cuestionamiento interno apunta a cuáles son sus aspiraciones, problemas, inquietudes y finalmente la búsqueda de una identidad social, donde los y las jóvenes intentan orientarse en relación a las formas de inserción social en el mundo adulto.

La familia es una condición relevante para el adolescente, ésta puede facilitar o no el proceso de búsqueda de la propia identidad. Un elemento importante es el tipo de familia en que vive el adolescente. Su estilo de “ser y hacer” familia influirá en como la perciba. Puede ser una familia afectuosa y cálida, fría, conflictiva, tradicional o alternativa; nuclear, monoparental o extensa. Pueden convivir con sus padres biológicos o con sus padres de crianza.

La sexualidad es un proceso vital humano que no se inicia con la adolescencia, sino que es un elemento inherente al ser humano desde su nacimiento a la muerte. La sexualidad del

adolescente se expresa en sus relaciones con pares, la sociedad en general y también consigo mismo.

En los primeros inicios de las investigaciones sobre la sexualidad adolescente, Freud describió el cambio que presenta el adolescente desde su niñez a la etapa de adulto, y como estos cambios influenciaban en la forma de desear y satisfacer esos deseos. Erickson también expresa que el adolescente enfrenta una revolución fisiológica dentro de sí misma que amenazaba su imagen corporal y a la identidad del yo.

La etapa adolescente se inicia con la pubertad, en la que los hombres y mujeres han llegado a cierta madurez de sus órganos biológicos sexuales teniendo la posibilidad de reproducirse. El comienzo de la pubertad en las niñas se inicia con la primera menstruación (menarquía) y en el hombre está ligada a sus primeras poluciones nocturnas. La pubertad aparece entre los 11 y 13 años en la mujer y entre los 12 y 14 años en el hombre.

En la pre-adolescencia el adolescente comienza a dejar sus rasgos infantiles, adaptándose de mejor manera con el medio ambiente. Se vuelve más inquieto e inestable, más curioso y sociable, se vuelve muy interesado por ampliar sus conocimientos y vivir nuevas experiencias.

“En esta etapa cualquier experiencia cualquier puede convertirse en un estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que están desprovistos de connotaciones eróticas obvias”. “La identidad sexual es aquella parte de la identidad de las personas que les permite reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como ser sexuado y sexual”

En esta medida que los jóvenes se aceptan así mismos, son capaces de establecer relaciones con su sexo opuesto de manera más sana.

“Verse como un ser sexual, considerarse en términos de las ansiedades sexuales y desarrollar una relación romántica íntima, son aspectos críticos en el logro de la identidad sexual”.

El asumirse como ser sexuado le permite comprender que es parte de un todo y que su sexualidad es un aspecto inherente de su persona. “Puede plantearse más sereno y responsable con sus deseos y las posibilidades de satisfacción a su alcance, presentando ya una conducta sexual determinada”

La identidad de género se desarrolla de manera temprana en la infancia, inmediatamente después que nace el niño o la niña sus padres lo clasifican como hombre o como mujer

según sus órganos genitales. Los niños o niñas van incorporando las conductas de género que se esperan de ellos. Los miembros de una cultura clasifican las conductas según sean adecuadas o esperables de los varones y las mujeres.

De acuerdo a la psicología el rol de género hace referencia a “todas las conductas mediante las que hacemos, saber a los demás nuestro grado de nuestra masculinidad o feminidad, en los términos definidos por nuestra cultura. Los roles de género varían de una cultura a otra y proporcionan un conjunto de expectativas acerca de las personas, de acuerdo con su sexo”

El término sexualidad se refiere a las conductas mediante las que se pretende obtener placer sexual y a todos los sentimientos y creencias que se hayan entretejidos en la conducta sexual. Un aspecto de nuestro ser psicológico que está muy relacionado con nuestra sexualidad e identidad de género es la orientación sexual, es decir, nuestra tendencia a preferir una pareja romántica y sexual del mismo o diferente sexo. “La orientación sexual es la atracción emocional, romántica, sexual o afectiva a otra persona, siempre que perdure en el tiempo. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad, incluidos el sexo biológico, la identidad sexual y el rol social del género”

Durante la adolescencia los primeros enamoramientos son de carácter narcisista, buscando un reflejo de sí mismo, o bien una proyección idealizada del cómo se quisiera ser.

Las primeras parejas entre los adolescentes son fundamentales para ayudar y consolidar la identidad de los mismos y en ese sentido cualquier dificultad en este proceso podría ser producto de alguna alteración en el comportamiento.

EL CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

Según sea el concepto de sexualidad del que se parta, así será el tipo de educación que se imparta en un centro educativo es por ello que en el CEIA ALTAZOL vemos la sexualidad es la como una

- Manera de situarse en el mundo en tanto que mujer u hombre.
- Que el proceso de sexuación es un de desdoblamiento en dos formas que va desde lo biológicamente lo más simple, hasta lo psicosocialmente más complejo, siendo este un argumento esencial para comprender la diversidad
- Los modos de ser mujer u hombre, están mediatizados por la estructura social respecto a los roles de género basada en relaciones asimétricas y desiguales.

- La sexualidad es diferente en cada edad.
 - Es un proceso personal, único e irrepetible.
 - La sexuación es un proceso dinámico en permanente construcción.
 - Existen tantos modos de ser mujer u hombre como personas.

“La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Que abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo”
Mineduc.

El “Hacer en educación sexual es suscitar elementos de cultivo”, por tanto la educación afectivo-sexual consiste en suscitar, a lo largo del proceso los elementos necesarios para construir y desarrollar la manera propia de estar como mujer, o como hombre.

Esta es la situación de partida desde ese punto de vista deberíamos contemplar a nuestros estudiantes, no como personas posibles víctimas de sus “impulsos sexuales”, sino como seres que a lo largo de las etapas de su vida vivan la sexualidad como la conjunción de procesos biosociológicos naturales a su propia vida.

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

El componente biológico: es quizás el más fácil de definir, caracterizar y diferenciar. A él se refiere todo lo directamente relacionado con el sexo desde el punto de vista físico propiamente tal. Surge de la constatación del dimorfismo propio de la especie humana en hombre y mujer. Su base es de tipo orgánica y se expresa en elementos constitutivos y funcionales. Es la base de la reproducción.

El componente psicológico: está conformado por el ámbito de la impulsividad y lo instintivo propiamente tal. Es el plano de lo sensible. Nace desde la percepción sensorial de los estímulos propios de la sexualidad. Abarca la dimensión del placer, los gustos, el agrado, la compenetración física.

El componente afectivo: comprende toda la gama de emociones y sentimientos que se manifiestan en la interioridad de cada persona. De hecho la expresión afectividad tiene un Componente eminentemente interno a la persona. Afecto procede de "efecto" y dice relación con el impacto positivo o negativo que producen en el interior de cada una las personas, situaciones o cosas.

El componente social: Cómo se entiende la sexualidad en un grupo humano determinado: familia, grupo de pares, nivel socioeconómico, opciones religiosas. Abarca el nivel de aceptación que se tiene de los comportamientos y actitudes sexuales. Comprende los roles que se asignan a hombres y mujeres, las normas, los lazos, define lo que es adecuado y lo inadecuado de los diferentes aspectos de la vida sexual.

El componente cultural: se refiere a la forma como cada cultura entiende, expresa, valora y norma los comportamientos y actitudes de sus componentes en un momento histórico y en una realidad geográfica determinada. La cultura varía y se modifica a lo largo de la historia y por ello, cada época define y propone ciertos referentes. Este componente abarca la dimensión de la sexualidad humana desde el punto de vista o el ámbito público. Una manifestación concreta de este componente lo constituye la tipificación sexual de hombre y mujer, la imagen social que proyecta el hombre y la mujer, lo que le es atribuido a cada uno y en exclusiva o complementario con el otro.

El componente moral: se aproxima a la sexualidad desde el punto de vista de los valores que están implícitos en esta dimensión de la persona humana. Podría presentarse como el ámbito espiritual que aporta integración, valor y sentido a la sexualidad humana. Es el ámbito de los valores y normas que se postulan en orden a la verdad y el bien de este aspecto del ser humano

Cada persona desarrolla su corporeidad sexuada y todos los elementos orgánicos dimórficos que se convertirán en la base de su propia identidad la cual se da en un contexto cultural a través de la socialización en ese medio. En términos de identidad **“Yo soy yo, que soy mujer, porque tengo un cuerpo de mujer, yo soy yo, que soy hombre tengo cuerpo de hombre”**. Tal y como hemos defendido anteriormente el concepto, en estas frases recién citadas los conceptos mujer-hombre son referenciales. No somos partidarios de considerar la ambigüedad sexual como un porque incluso las personas próximas a esta situación utilizan su sexuación como referencias los casos en los que la sexuación biológica no coincide con la psicológica.

El proceso de sexuación: Lejos de reducirla a los comportamientos sexuales, la sexualidad es todo lo relación hecho simple y básico que consiste en que somos personas sexuadas. La sexualidad es un proceso por el cual nos convertimos en seres sexuados. En realidad no somos ni hombres ni mujeres, nos vamos construyendo como tales. Esta construcción es un proceso integración de los distintos niveles que conforman el hecho sexual. En realidad, lo que debemos a la herencia filogenética que recibimos en forma de programación predisposiciones adaptativas, por ejemplo, la disposición a la búsqueda del placer, o la búsqueda de seguridad en el contacto con el otro, que son vividas como básicas. Como es observada la cultura, es determinante.

Ahora bien la síntesis de ambos factores se produce es a través de la propia biografía, de la historia personal, de la experiencia.

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA Y EVENTOS IMPORTANTES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y PSICOSEXUAL

Adolescencia Inicial de 10 a 12 años

- ❖ Cambios puberales
- ❖ Dimorfismo sexual
- ❖ Preocupación por su corporalidad. Dudas de la normalidad.
- ❖ Adaptación a su nuevo cuerpo
- ❖ Pensamiento concreto empieza a cambiar
- ❖ Inicio de la separación de la familia
- ❖ Frecuentes fantasías sexuales
- ❖ Se inicia la masturbación

Adolescencia media 13 a 17 años

- ❖ Pensamiento hipotético-deductivo inestable
- ❖ Incapacidad de anticipar consecuencias de su conducta sexual

- ❖ Se completa el desarrollo puberal
- ❖ Comienza la menstruación
- ❖ Sentimientos de vulnerabilidad, omnipotencia, egocentrismo
- ❖ Distanciamiento afectivo de la familia y acercamiento al grupo de amigos
- ❖ Grupos heterosexuales
- ❖ Importancia del amigo íntimo
- ❖ Puedes aparecer dudas acerca de su orientación sexual
- ❖ Relaciones de pareja iniciales
- ❖ Fluctuaciones emocionales
- ❖ Cuestionamientos frecuentes ¿Quién soy yo?
- ❖ Inicio de las conductas de riesgos (embarazo adolescente, consumo de drogas)

Adolescencia TARDIA 17 a 21 años

- ❖ Retorno a la cercanía emocional con sus padres
- ❖ Prioridad por las relaciones íntimas
- ❖ Disminución de la importancia del grupo de pares
- ❖ Desarrollo de su propia escala de valores
- ❖ Metas de vida y proyectos más realistas
- ❖ Aceptación de su propia imagen corporal
- ❖ Alcanza su propia identidad, tanto personal como social.

CONDUCTAS SEXUALES AUTOPROTECTORAS

“La conducta sexual humana a diferencia de los animales no depende principalmente de ciclos hormonales, sino más bien de las vivencias, cultura, aprendizaje y psicología de las personas.

La sexualidad humana no es instintiva, a nivel biológico, el cerebro es el órgano más importante en el comportamiento sexual y en último término es la persona quien auto determina y humaniza su sexualidad”

Las conductas de los jóvenes frente al tema de la sexualidad pueden en algunos casos caer en comportamientos o alteraciones conductuales que alteran el desarrollo de la personalidad. La psicología juvenil plantea en sus estudios que la mayoría de éstas tienen su origen en una estructuración básica de la personalidad o se han gestado durante su desarrollo.

Algunas alteraciones de la conducta que pueden intervenir el adecuado desarrollo de la sexualidad de los jóvenes:

CONDUCTAS DE EVASIÓN. Un conjunto de alteraciones juveniles presentan la característica de evasión. Puede tratarse de una evasión física como se observa en la deserción escolar o una evasión psicológica que tienen su base en el mundo de la fantasía. Así por ejemplo, la fantasía puede estar asociada a una actividad masturbadora excesiva, expresando, entonces conflictos sexuales o inhibiciones sociales.

CONDUCTAS IMPULSIVAS. Un segundo tipo de trastornos juveniles se asocia con una intensa motivación generado por frustraciones y conflictos, que no se encuentran en el sistema de la personalidad, y en la situación ambiental los mecanismos de control, modulación y expresión adecuada de estos impulsos. Son las manifestaciones explosivas y descontroladas de impulsos agresivos, la promiscuidad sexual, violaciones y asaltos sexuales, robos, conductas destructivas antisociales.

El respeto a sí mismo no sólo pasa por un asunto de autocuidado emocional o psicológico, sino que también implica cuidar corporalidad como algo valioso que nos ha dado la naturaleza humana.

“La diferenciación definitiva en los seres humanos y de la condición humana, no es la situación social o económica, educacional, de clase, etc. La diferenciación final está en el cuerpo humano. Es el cuerpo, incluyendo el contexto de espacio y tiempo, lo que expresa nuestra unicidad. Cada uno de nosotros es físicamente, psicológicamente, intelectualmente y espiritualmente único. No podemos ser reproducidos idénticamente”

Abraham Maslow en su teoría Jerárquica de las necesidades básicas determina la necesidad de estimación /respeto por sí mismo y reconocimiento) como una de las necesidades importantes para el logro de la actualización del ser humano. Al tener satisfecha la necesidad de estimación y respeto por sí mismo aumenta el desarrollo de las capacidades personales.

“La manera de concebir el cuerpo humano determina la aceptación o el rechazo de determinadas acciones. Hay dos posiciones claramente diferenciadas que conceden al cuerpo humano un estatuto diferente. Para unos el cuerpo humano tiene un valor ontológico, es precioso en sí mismo. La dignidad humana es indisociable del respeto del cuerpo; la persona, constituida de psique o espíritu, es una unidad indivisible, y todas sus partes son acreedora de la misma dignidad y respeto. Hablar de cuerpo humano no es hablar de material humano”.

La desvalorización personal y el no respeto a la propia corporalidad tienen también una explicación desde el punto de vista del maltrato infantil. Los adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual presentan diversas deficiencias en su auto concepto. “Los niños o

niñas que han sido abusadas manifiestan su sufrimiento a través de comportamientos agresivos y sexualizados. Estos comportamientos corresponden a conductas de seducción, de masturbación compulsiva o consumo de drogas. Los comportamientos del abusador provocan un traumatismo a nivel del descubrimiento del cuerpo y la sexualidad, induciendo a la vergüenza y culpabilidad, así como experiencias de asco y miedo con relación a lo sexual”

Las niñas y adolescentes que están experimentando abusos sexuales dentro de su familia pueden presentar conductas de automutilación (cortarse los brazos, piernas), prostitución, intento de suicidio, sentimientos negativos acerca de sí mismas, del sexo y de los hombres; sentimientos generalizados de ansiedad y desconfianza, dificultad para establecer relaciones sociales y problemas sexuales. Pueden sentir que odian su cuerpo, se sienten diferentes y sucias lo que las puede llevar a mantener relaciones promiscuas

PLAN ANUAL PROGRAMA DE SEXUALIDAD 2019

El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, es un instrumento de gestión inspirado en la Ley de Salud N° 20418 y tiene como propósito propiciar conocimientos, habilidades y actitudes de respeto entre los y las estudiantes, respondiendo al ideario de inclusividad en nuestro sistema educativo actual.

ESTAMENTO QUE REPRESENTA	RESPONSABLES
Sub-dirección CEIA ALTAZOL	Coordinador de Convivencia Escolar
9 Docentes	Profesor jefe de cada cursos 2019
Gestión de Convivencia Escolar	Encargado de convivencia Escolar
Meta(s) 2019	<p>Nuestro Proyecto Educativo enfatiza la formación integral de sus estudiantes y la vivencia de valores éticos y morales, que les permitan un adecuado desarrollo personal y que les proyecte positivamente hacia un mundo en permanente cambio.</p> <p>Promociona una actitud positiva ante la vida, la tolerancia, el respeto y el valor de la integridad personal.</p> <p>Coherente por tanto el programa de sexualidad se enmarca dentro del currículo del CEIA Altazol en la que debe contribuir a generar un espacio educativo de crecimiento personal, donde los estudiantes además de aprender, sientan que son tratados correctamente y con respeto por parte de todos los integrantes de la</p>

	comunidad escolar en el ámbito de la sexualidad humana.
Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan la formación de la sexualidad integral a la persona en un ambiente de respeto por la diversidad e inclusión de la persona.

PLANIFICACIÓN MENSUAL ANUAL PROGRAMA DE SEXUALIDAD

MES	TEMA Y CONTENIDOS TRABAJAR	OBJETIVO	ACTIVIDAD
MARZO: RECONOCIENDO NUESTRA SEXUALIDAD	TEMA “Concepto de sexualidad	Unificar criterios del concepto de sexualidad.	Intrucciones: Cada profesor de jefe trabajara el concepto de sexualidad todas las semanas del mes de marzo según calendarización acordada en capacitación En base a pregunta abierta ¿Qué es la sexualidad? Cierre Plenario grupal con aporte del profesor Duración 10 a 15 minutos
ABRIL: “COMO ESTA COMPUESTA LA SEXUALIDAD HUMANA”	TEMA: “ Los seis componentes de la sexualidad humana”	Conocer las características biológicas, psicológicas y sociales de su etapa del desarrollo de la sexualidad.	Intrucciones: profesor de Jefe trabajara con el componente elegido de acuerdo a su asignatura actividad de libre elección complementaria a su asignatura Ejemplo Lenguaje realizar debate matemática casos de sumas y restas. o multiplicaciones con datos de cómo se desarrolla un adolescente

			Duración 45 a 90 minutos
MAYO “QUE ETAPA DEL CICLO VITAL ESTOY VIVENDO”	TEMA: Etapas adolescencia adulto medio o mayor	Identificar que etapa del ciclo vital están cursando los estudiantes. Profundizar su autoconocimiento en función de una mayor potenciación, equilibrio y aceptación personal	Instrucciones: Cada profesor jefe Trabajara con el curso la dinámica de figura humana donde se les pasara a los estudiantes una imagen y estos describiendo lo su desarrollo físico , cognitivo afectivo y espiritualen Cierre Plenario grupal con aporte del profesor de cada etapa de sus estudiantes Duración 45 minutos
AGOSTO SEPTIEMBRE “COMO ME CUIDO”	TEMA ” Métodosde anticoncepción” Cuales son para que sirven como se utilizan de forma correcta	Conocer los diferentes métodosy forma de impedir la fecundación o concepción.	Intrucciones: Cada profesor Jefe de curso trabajara con los métodos anticonceptivos. Duración 45 minutos
OCTUBRE “COMO ESTOY VIVIENDO MI SEXUALIDAD ”	TEMA “Enfermedades de Trasmisión sexual” <ul style="list-style-type: none"> • Que son las enfermedades de Trasmisión sexual. • Formas de prevenir y contagio • Cuidados de nuestra salud. Prevención. Apoyo de especialistas. 	Identificar y Reflexionar sobreel contagio de las enfermedades de transmisión sexual y como y como tomar medidas preventivas.	Intrucciones: Cada profesor de jefe de curso trabajara en las enfermedades de trasmisión sexual de acuerdo planificación de consejos de curso actividad de libre elección. afiches , collage , análisis de casos, porcentajes, estadísticas preguntas, reflexivas etc.- Duración 45 minutos
NOVIEMBRE PATERNIDAD RESPONSABLE	TEMA “Mi ser padre y madre”	Valorar los aspectos positivos y negativos del modo	Instrucciones: Cada profesor jefe Trabajara con el curso

	<p>El pololeo, oportunidad de conocer, conocerme y crecer</p> <p>¿Ser padre? ¿Ser Madre?</p> <p>Mis orígenes, mi formación, mis valores, Mi realidad familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros sueños, proyectándome como esposo(a), padre, madre u otra opción como el sacerdocio o vida religiosa etc. • Embarazo y maternidad adolescente. <p>Paternidad y maternidad responsable.</p> <p>Realidad de algunos de nuestros compañeros.</p>	<p>como hoy en día se vive la paternidad y maternidad</p>	<p>La dinámica que es ser padre y madre imaginera de cuidados de los hijos. y lo complementara con preguntas reflexivas, de acuerdo a como se vive la paternidad hoy.</p> <p>Cierre Plenario grupal con aporte del profesor de cada etapa de sus estudiantes</p> <p>Duración 45 minutos</p>
--	---	---	---

NOTA: CADA ACTIVIDAD ESTA RELACIONADA CON LOS CONSEJOS DE CURSOS POR TANTO SE SUGIERE UTILIZARA DE APOYO PARA ESTE.

GLOSARIO DEFINICIONES DE APOYO A CONCEPTOS ACORDADOS EN CAPACITACION

- **SEXUALIDAD HUMANA:** Características físicas, psicoafectivas y socioculturales que definen a las personas y que varían acorde al desarrollo de estas.
- **PUBERTAD Y ADOLESCENCIA:** Etapa del ser humano que comienza desde los 12 años en adelante (hasta los 21) que involucra constantes cambios fisiológicos y psíquicos de la persona, relacionados con la sexualidad del individuo.
- **FACTOR DE RIESGO:** Es aquel que influye de manera negativa en la toma de decisiones en el ámbito sexual, perjudicando de esta forma la salud psíquica y biológica del individuo.
- **FACTOR PREVENTIVO:** Es aquel que guía de manera positiva e incide en la buena toma de decisiones en el ámbito sexual, previniendo enfermedades, patologías o condiciones psicológicas o anatómicas del individuo.
- **EMFERMEADES DE TTRANSMICION SEXUAL:** Son enfermedades que se contagian por contacto sexual (vía oral, anal o vaginal).



CRONOGRAMA DE EJECUCION DE ACTIVIDADES

	Mar				Abr				May				Jun				Jul				Agot				sept				Octu				Nov			
SEMANA 1					x				x				x												x				x				x			
SEMANA 2						x				x				x								x							x					x		
SEMANA 3			x				x				x												x								x				x	
SEMANA 4				x				x				x												x								x				x

Santiago Marzo 2024